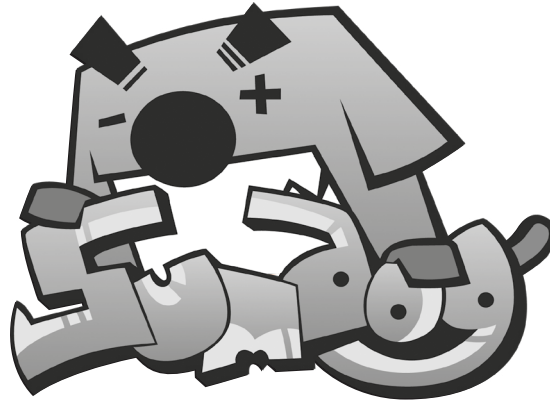




Sut mae Sumdog yn Cyd-fynd â'r Cwricwlwm i Gymru

Cynllun Dysgu



Cynnwys

CYFLWYNIAD

3

Blwyddyn 1

Hydref	4
Gwanwyn	4
Haf	5

Blwyddyn 3

Hydref	9
Gwanwyn	9
Haf	10

Blwyddyn 5

Hydref	14
Gwanwyn	14
Haf	15

Blwyddyn 2

Hydref	7
Gwanwyn	7
Haf	8

Blwyddyn 4

Hydref	11
Gwanwyn	11
Haf	13

Blwyddyn 6

Hydref	17
Gwanwyn	18
Haf	19

ACHOS DEFNYDD

20



Sumdog a Chwricwlwm Cymru

Sumdog yw platfform mathemateg rhyngweithiol wedi'i gynllunio ar gyfer plant 5 i 14 oed. Mae'n cyfuno gemau deniadol gyda chwestiynau o ansawdd uchel sy'n cyd-fynd â'r chwricwlwm, gan helpu disgyblion i adeiladu rhuglder drwy ymarfer rheolaidd. Ar yr un pryd, mae'n darparu offer asesu pwerus i athrawon i adnabod bylchau dysgu a thargedu meysydd ar gyfer gwella.

Yn gwbl aliniedig â Chwricwlwm Cymru, mae Sumdog yn cynnig cynllun dysgu strwythuredig i athrawon, wedi'i fapio i'r Disgrifiadau Dysgu ac wedi'u grwpio yn bynciau. Wedi'i ddatblygu gyda mewnbwn gan athrawon Cymreig, mae'r aliniad hwn yn caniatáu i athrawon osod gwaith wedi'i dargedu i anghenion eu disgyblion. Gall athrawon osod tasgau ymarfer mewn-gêm neu brofion isel-risg y gellir eu haddasu gan ddefnyddio fframwaith sgiliau Sumdog sy'n cyd-fynd â Chwricwlwm y Gymru.

I gadw disgyblion yn frwdfrydig, mae Sumdog yn gwobrwyo atebion cywir gyda darnau arian y gallant eu defnyddio i addasu eu afatar, eu tŷ a'u gardd. Mae'r dull deniadol hwn yn annog dysgu a chyfranogiad parhaus.

Mae Sumdog wedi cryfhau ei gynllun dysgu ar gyfer Cwricwlwm y Gymru ymhellach drwy ddefnyddio fframwaith dilyniant White Rose Maths fel strwythur arweiniol. Mae hyn yn ei gwneud hi'n haws i athrawon Cymreig sy'n defnyddio White Rose Maths yn eu hystafelloedd dosbarth. I gefnogi integreiddiad llyfn, mae Sumdog wedi mabwysiadu termau, pynciau ac enwau sgiliau yn uniongyrchol o White Rose Maths, gan sicrhau cysondeb a chyfarwyddyd i athrawon.

Trwy gyfuno Sumdog â'r Cwricwlwm i Gymru, gall athrawon asesu sgiliau rhifedd hanfodol yn effeithiol a darparu cymorth personol i ddysgwyr o bob gallu.

Ein Cynllun Dysgu

Mae'r ddogfen hon wedi'i chreu i'ch helpu i sefydlu gwaith ymarfer ar Sumdog, gan ategu eich defnydd o'r Cwricwlwm i Gymru. Mae'n nodi pa Ddisgrifiadau Dysgu sy'n cael eu cwmpasu ar Sumdog, a pha rai sy'n cael eu cwmpasu ym mhob un o'r pynciau yn y fframwaith. Yn y tudalennau canlynol, mae'r pynciau yn y fframwaith wedi'u trefnu yn ôl blwyddyn ac yna yn ôl tymor, ac mae'r Disgrifiadau Dysgu sy'n cael eu trin gan bob pwnc wedi'u rhestru yn y golofn olaf.

Blwyddyn 3		
Tymor	Pwnc	Disgrifiadau o ddysgu
Hydref	Gwerth lle	Gallaf drefnu a dilyniannu rhifau, gan gynnwys rhifau od a rhifau par, a gallaf gyfrif ymlaen ac yn ôl mewn camau o unrhyw rif cyfan a ffraciynau uned syml.
		Gallaf ddarllen, ysgrifennu a dehongli rhifau mwy, hyd at o leiaf 1000, gan ddefnyddio digidau a geiriau.
		Gallaf ddeall y gellir pennu gwerth rhif yn ôl safle'r digidau.
	Adio a thynnu	Gallaf ddefnyddio'r arwydd cyfartal i ddangos bod gan ddau ochr senedd rif yr un gwerth, a gallaf ddefnyddio arwyddion anghydraddoldeb wrth gymharu meintiau i ddangos 'mwy na' a 'llai na'.
		Rwyf wedi archwilio perthnasoedd adiol, gan ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau. Gallaf adio a thynnu niferoedd cyfan, gan ddefnyddio amrywiaeth o ddulliau ysgrifenedig a meddyliol.
		Rwyf wedi cymryd rhan mewn tasgau ymarferol i amcangyfrif a thalgynnu rhifau i'r 10 agosaf a'r 100 agosaf.
Gwanwyn	Lluosi a rhannu A	Rwyf'n dechrau amcangyfrif a gwirio cywirdeb fy atebion, gan ddefnyddio gweithrediadau gwrthdro pan fo'n briodol.
		Rwyf wedi archwilio a gallaf ddefnyddio fy nealltwriaeth o berthnasoedd lluosadol i luosi a rhannu rhifau cyfan, gan ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau, gan gynnwys rhannu, grwpio a thablau.
		Gallaf ddefnyddio fy nealltwriaeth o luosi i gofio rhai ffeithiau a thablau luosi sy'n dechrau gyda thabiau 2, 3, 4, 5 a 10, a gallaf ddefnyddio'r term 'lluosrifau'.
	Hyd a pherimedr	Gallaf gofio ffeithiau lluos hyd at o leiaf 10 x 10 yn rhwydd a defnyddio'r rhain i ddeillio ffeithiau cysylltiedig.
		Rwyf wedi archwilio cyfnewidiadwydd gydag adio a lluos, a gallaf adnabod pan fo dau fynegiad rhifadol gwahanol yn disgrifio'r un sefyllfa ond wedi'u hysgrifennu mewn ffyrdd gwahanol.
		Rwyf wedi archwilio a gallaf ddefnyddio fy nealltwriaeth o berthnasoedd lluosadol i luosi a rhannu rhifau cyfan, gan ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau, gan gynnwys rhannu, grwpio a thabiau.



Tymor	Pwnc	Disgrifiadau o ddysgu
Hydref	Gwerth lle (o fewn 10)	Rwyf wedi profi ac archwilio rhifau, gan gynnwys rhifau cardinal, trefnol ac enwol, mewn amgylcheddau dan do ac awyr agored sy'n llawn rhifau.
		Gallaf ddefnyddio fy mhrofiad o ddilyniant cyfrif rhifau ac o ohebiaeth un-i-un i gyfrif setiau'n ddibynadwy. Gallaf gyfrif gwrthrychau y gallaf eu cyffwrdd, a'r rhai na allaf.
		Gallaf sylwi, cydnabod ac ysgrifennu rhifau mewn amrywiaeth o gyfryngau, trwy ddull amlsynhwyrdd, o 0 i 10 ac ymlaen.
		Rwyf wedi profi dilyniant cyfrif rhifau mewn ffyrdd gwahanol, gan adrodd ymlaen ac yn ôl, a gan ddechrau mewn mannau gwahanol.
		Gallaf ddefnyddio iaith fathemategol i ddisgrifio meintiau, ac i wneud amcangyfrifon a chymariaethau fel 'mwy na', 'llai na' ac 'hafal i'.
		Rwy'n dechrau cydnabod, copïo, ymestyn a chyffredinoli patrymau a dilyniannau o'm cwmpas.
	Adio a thynnu (o fewn 10)	Rwyf wedi archwilio cymudedd gydag adio a lluosu ac rwy'n gallu cydnabod pryd mae dau fynegiad rhifol gwahanol yn disgrifio'r un sefyllfa ond wedi'u hysgrifennu mewn ffyrdd gwahanol.
		Gallaf gyfathrebu sut mae setiau'n newid pan ychwanegir gwrthrychau atynt a phan gymerir gwrthrychau oddi arnynt.
		Rwyf wedi archwilio ffurfio maint mewn ffyrdd gwahanol, gan ddefnyddio cyfuniadau o wrthrychau neu feintiau.
		Gallaf ddefnyddio'r arwydd hafal i nodi bod gan y ddwy ochr o frawddeg rhif yr un gwerth ac rwy'n gallu defnyddio arwyddion anghyfartal wrth gymharu meintiau i nodi 'mwy na' a 'llai na'.
		Gallaf ddod o hyd i rifau coll pan nad yw bondiau rhif a ffeithiau lluosu yn gyflawn.
	Siâp	Rwyf wedi archwilio siapiau dau ddimensiwn a thri dimensiwn a'u priodweddau mewn ystod o gyd-destunau.
		Rwyf wedi archwilio patrymau rhifau a siapiau. Gallaf gydnabod, copïo a chynhyrchu dilyniannau o rifau a phatrymau gweledol.
Gwanwyn	Gwerth lle (o fewn 20)	Rwyf wedi profi dilyniant cyfrif rhifau mewn ffyrdd gwahanol, gan adrodd ymlaen ac yn ôl, a chan ddechrau mewn mannau gwahanol.
		Gallaf ddeall bod gwerth rhif yn gallu cael ei bennu gan safle'r digidau.
		Gallaf ddefnyddio iaith fathemategol i ddisgrifio meintiau, ac i wneud amcangyfrifon a chymariaethau fel 'mwy na', 'llai na' ac 'hafal i'.



Tymor	Pwnc	Disgrifiadau o ddysgu
Gwanwyn	Gwerth lle (o fewn 20)	Gallaf drefnu a dilyn rhifau, gan gynnwys rhifau anghyfannedd a chyfannedd, a gallaf gyfrif ymlaen ac yn ôl mewn camau o unrhyw rif cyfan a rhannau uned syml.
		Rwy'n dechrau amcangyfrif a gwirio cywirdeb fy atebion, gan ddefnyddio gweithrediadau gwrthdro pan fo'n briodol.
	Adio a thynnu (o fewn 20)	Rwyf wedi archwilio perthnasoedd ychwanegol, gan ddefnyddio ystod o gynrychioliadau. Gallaf ychwanegu a thynnu rhifau cyfan, gan ddefnyddio amrywiaeth o ddulliau ysgrifenedig a meddwl.
		Rwyf wedi archwilio rhannau cyfwerth ac yn deall perthnasoedd rhannau cyfwerth.
		Gallaf ddod o hyd i rifau coll pan nad yw bondiau rhif a ffeithiau llusoi'n gyflawn.
	Gwerth lle (o fewn 50)	Gallaf ddarllen, ysgrifennu a dehongli rhifau mwy, hyd at o leiaf 1000, gan ddefnyddio digidau a geiriau.
		Yr wyf yn dechrau amcangyfrif a gwirio cywirdeb fy atebion, gan ddefnyddio gweithrediadau gwrthdroadol pan fo'n briodol.
		Gallaf ddeall y gall gwerth rhif gael ei bennu gan leoliad y digidiau.
		Gallaf drefnu a threfnu rhifau, gan gynnwys rhifau anghyfannedd a chyfannedd, ac fe allaf gyfrif ymlaen ac yn ôl mewn camau o unrhyw rif cyfan a rhannau uned syml.
	Hyd ac uchder	Gallaf wneud amcangyfrifon a chymariaethau gyda mesuriadau, megis 'yn fyrrach na', 'yn drymach na'.
		Rwyf wedi defnyddio amrywiaeth o wrthrychau i fesur. Rwy'n dechrau deall yr angen i ailadrodd yr un uned gorfforol heb unrhyw fylchau wrth fesur.
		Gallaf amcangyfrif a mesur, gan ddefnyddio unedau nad ydynt yn safonol, cyn symud ymlaen i unedau safonol.
	Màs a chyfaint	Gallaf wneud amcangyfrifon a chymariaethau gyda mesuriadau, megis 'byrrach na', 'yn drymach na'.
		Gallaf amcangyfrif a mesur, gan ddefnyddio unedau nad ydynt yn safonol, cyn symud ymlaen i unedau safonol.
Haf	Lluosi a rhannu	Gallaf ddefnyddio fy nealltwriaeth o luosi i adalw rhai ffeithiau a thablau llusoi, gan ddechrau gyda thablau 2, 3, 4, 5 a 10, ac fe allaf ddefnyddio'r term 'lluosrifau'.
		Gallaf ddefnyddio fy mhrofiad o drefn rhifau a chydberthynas un-i-un i gyfrif setiau'n ddibynadwy. Gallaf gyfrif gwrthrychau y gallaf eu cyffwrdd, a rhai na allaf.
	Ffracsiynau	Rwyf wedi profi rhannau mewn sefyllfaoedd ymarferol, gan ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau.
		Rwy'n dechrau deall bod ffracsiynau uned yn cynrychioli rhannau cyfartal o gyfanrwydd ac yn ffordd o ddisgrifio meintiau a pherthnasoedd.



Tymor	Pwnc	Disgrifiadau o ddysgu
Haf	Safle a chyfeiriad	Gallaf ddisgrifio a mesur safle gwrthrychau mewn perthynas â gwrthrychau eraill.
		Rwyf wedi profi ac archwilio rhifau, gan gynnwys rhifau cardinal, trefnol ac enwol, mewn amgylcheddau dan do ac awyr agored sy'n llawn rhifau.
	Gwerth lle (o fewn 100)	Gallaf ddarllen, ysgrifennu a dehongli rhifau mwy, hyd at o leiaf 1000, gan ddefnyddio digidau a geiriau.
		Gallaf ddeall y gall gwerth rhif gael ei bennu gan leoliad y digidiau.
		Gallaf gyfathrebu sut mae setiau'n newid pan ychwanegir neu pan dynnir gwrthrychau wrthy.
		Gallaf ddefnyddio iaith fathemategol i ddisgrifio meintiau, ac i wneud amcangyfrifon a chymhariaethau fel 'mwy na', 'llai na' ac 'yn hafal i', 'na', 'llai na' a 'cystal â'.
	Arian	Gallaf ddeall cyfatebiaeth a gwerth darnau arian a nodiadau i wneud trafodion priodol mewn chwarae rôl.
	Amser	Gallaf ddeall a chymhwyso iaith amser mewn perthynas â'm bywyd bob dydd.
		Rwy'n dechrau dweud yr amser gan ddefnyddio amrywiaeth o ddyfeisiau. Rwyf wedi archwilio ac wedi defnyddio ffyrdd gwahanol o ddangos gwaith amser, gan gynnwys calendr, llinellau amser, amserlenni syml a chynlluniau.



Tymor	Pwnc	Disgrifiadau o ddysgu
Hydref	Gwerth lle	Gallaf ddefnyddio iaith fathemategol i ddisgrifio meintiau, ac i wneud amcangyfrifon a chymariaethau fel 'mwy na', 'llai na' ac 'hafal i'.
		Gallaf ddeall y gall gwerth rhif gael ei bennu gan leoliad y digidiau.
		Gallaf ddarllen, ysgrifennu a dehongli rhifau mwy, hyd at o leiaf 1000, gan ddefnyddio digidau a geiriau.
		Gallaf drefnu a dilyn rhifau, gan gynnwys rhifau anghyfannedd a chyfannedd, ac fe allaf gyfrif ymlaen ac yn ôl mewn camau o unrhyw rif cyfan a rhannau uned syml.
		Gallaf gyfathrebu sut mae setiau'n newid pan ychwanegir neu pan dynnir gwrthrychau wrthynt.
	Adio a thynnu	Rwyf wedi archwilio patrymau o rifau a siapiau. Gallaf adnabod, copïo a chreu dilyniadau o rifau a phatrymau gweledol.
		Rwyf wedi archwilio perthnasoedd ychwanegol, gan ddefnyddio ystod o gynrychioliadau. Gallaf ychwanegu a thynnu rhifau cyfan, gan ddefnyddio amrywiaeth o ddulliau ysgrifenedig a meddwl.
		Rwyf wedi ymgymryd â thasgau ymarferol i amcangyfrif a chylchredeg rhifau i'r degau a'r cannoedd agosaf.
		Gallaf drefnu a dilyn rhifau, gan gynnwys rhifau anghyfannedd a chyfannedd, ac fe allaf gyfrif ymlaen ac yn ôl mewn camau o unrhyw rif cyfan a rhannau uned syml.
		Gallaf ddefnyddio'r arwydd hafal i ddangos bod gan y ddwy ochr o frawddeg rif yr un gwerth, ac fe allaf ddefnyddio arwyddion anghyfatebol wrth gymharu meintiau i ddangos 'mwy na' a 'llai na'.
		Gallaf ddod o hyd i rifau coll pan nad yw bondiau rhif a ffeithiau llusosi'n gyflawn.
	Siâp	Rwyf wedi archwilio siapiau dau-ddimensiwn a thri-dimensiwn a'u priodweddau mewn ystod o gyd-destunau.
		Rwyf wedi archwilio amsymudedd adlewyrchol mewn amryw o gyd-destunau ac rwy'n gallu ei drafod fel priodwedd o siapiau a delweddau.
Gwanwyn	Arian	Rwy'n gallu deall cyfwerth a gwerth arian ac arian papur i wneud trafodion priodol mewn chwarae rôl.
	Lluosi a rhannu	Gallaf ddefnyddio'r arwydd hafal i ddangos bod gan y ddwy ochr o frawddeg rif yr un gwerth, ac fe allaf ddefnyddio arwyddion anghyfatebol wrth gymharu meintiau i ddangos 'mwy na' a 'llai na'.
		Rwyf wedi archwilio cyfnewidioldeb gydag adio a llusosi ac rwy'n gallu adnabod pan fydd dau fynegiant rhifol gwahanol yn disgrifio'r un sefyllfa ond wedi'u hysgrifennu mewn ffyrdd gwahanol.



Tymor	Pwnc	Disgrifiadau o ddysgu
Gwanwyn	Lluosi a rhannu	Rwyf wedi archwilio a gallaf ddefnyddio fy nealltwriaeth o berthnasodedd lluosiadol i luosi a rhannu rhifau cyfan, gan ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau, gan gynnwys rhannu, grwpio a thablau.
		Gallaf ddefnyddio fy nealltwriaeth o luosi i gofio rhai ffeithiau a thablau llusosi sy'n dechrau gyda thablau 2, 3, 4, 5 a 10, a gallaf ddefnyddio'r term 'lluosinnau'.
		Rwy'n dechrau deall bod ffracsiynau uned yn cynrychioli rhannau cyfartal o gyfan ac yn ffordd o ddisgrifio meintiau a pherthnasodedd.
		Gallaf drefnu a dilyniannu rhifau, gan gynnwys rhifau od a rhifau par, a gallaf gyfrif ymlaen ac yn ôl mewn camau o unrhyw rif cyfan a ffracsiynau uned syml.
	Hyd ac uchder	Rwyf wedi archwilio mesur, gan ddefnyddio cyfrif, offer mesur a chyfrifo, ac rwy'n gallu dewis y dull mwyaf priodol i fesur.
		Gallaf ddefnyddio amrywiaeth o ddyfeisiau mesur o wahanol bwyntiau cychwyn.
	Màs, capasiti a thymheredd	Gallaf amcangyfrif a mesur hyd, cynhwysedd, màs, tymheredd ac amser, gan ddefnyddio unedau safonol priodol.
		Rwyf wedi archwilio mesur, gan ddefnyddio cyfrif, offer mesur a chyfrifo, ac rwy'n gallu dewis y dull mwyaf priodol i fesur.
Haf	Ffracsiynau	Rwyf wedi archwilio symudedd adlewyrchol mewn amrywiaeth o gyd-destunau ac rwy'n gallu ei drafod fel priodwedd siapiau a delweddu.
	Amser	Rwy'n dechrau dweud yr amser gan ddefnyddio amrywiaeth o ddyfeisiau. Rwyf wedi archwilio ac wedi defnyddio ffyrdd gwahanol o ddangos pasio amser, gan gynnwys calendrau, llinellau amser, amserlenni a threfniadau syml.
	Ystadegau	Rwy'n dechrau cofnodi a chynrychioli data mewn amrywiaeth o ffyrdd, gan gynnwys defnyddio siartiau tally, tablau amllder a graffiau bloc, pan ddarperir echelinau a graddfeydd priodol.
		Rwy'n dechrau dehongli a dadansoddi graffiau, siartiau a data syml.



Tymor	Pwnc	Disgrifiadau o ddysgu
Hydref	Gwerth lle	Gallaf drefnu a dilyniannu rhifau, gan gynnwys rhifau od a rhifau par, a gallaf gyfrif ymlaen ac yn ôl mewn camau o unrhyw rif cyfan a ffracsiynau uned syml.
		Gallaf ddarllen, ysgrifennu a dehongli rhifau mwy, hyd at o leiaf 1000, gan ddefnyddio digidau a geiriau.
		Gallaf ddeall y gellir pennu gwerth rhif yn ôl safle'r digidau.
		Gallaf ddefnyddio'r arwydd cyfartal i ddangos bod gan ddau ochr senedd rif yr un gwerth, a gallaf ddefnyddio arwyddion anghydraddoldeb wrth gymharu meintiau i ddangos 'mwy na' a 'llai na'.
	Adio a thynnu	Rwyf wedi archwilio perthnasoedd adiadol, gan ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau. Gallaf adio a thynnu niferoedd cyfan, gan ddefnyddio amrywiaeth o ddulliau ysgrifenedig a meddyliol.
		Rwyf wedi cymryd rhan mewn tasgau ymarferol i amcangyfrif a thalgrynnu rhifau i'r 10 agosaf a'r 100 agosaf.
		Rwy'n dechrau amcangyfrif a gwirio cywirdeb fy atebion, gan ddefnyddio gweithrediadau gwrthdro pan fo'n briodol.
	Lluosi a rhannu A	Rwyf wedi archwilio a gallaf ddefnyddio fy nealltwriaeth o berthnasoedd lluosiadol i luosi a rhannu rhifau cyfan, gan ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau, gan gynnwys rhannu, grwpio a thablau.
		Gallaf ddefnyddio fy nealltwriaeth o luosi i gofio rhai ffeithiau a thablau luosi sy'n dechrau gyda thablau 2, 3, 4, 5 a 10, a gallaf ddefnyddio'r term 'lluosrifau'.
		Gallaf gofio ffeithiau lluosu hyd at o leiaf 10 x 10 yn rhwydd a defnyddio'r rhain i ddeillio ffeithiau cysylltiedig.
Gwanwyn	Lluosi a rhannu B	Rwyf wedi archwilio cyfnewidiadwyedd gydag adio a lluosu, a gallaf adnabod pan fo dau fynegiad rhifiadol gwahanol yn disgrifio'r un sefyllfa ond wedi'u hysgrifennu mewn ffyrdd gwahanol.
		Rwyf wedi archwilio a gallaf ddefnyddio fy nealltwriaeth o berthnasoedd lluosiadol i luosi a rhannu rhifau cyfan, gan ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau, gan gynnwys rhannu, grwpio a thablau.
	Hyd a pherimedr	Rwyf wedi archwilio mesur, gan ddefnyddio cyfrif, offer mesur a chyfrifo, ac rwy'n gallu dewis y dull mwyaf priodol i fesur.
		Gallaf ddefnyddio amrywiaeth o ddyfeisiau mesur o wahanol bwyntiau cychwyn.
		Gallaf ddefnyddio dulliau effeithlon i ganfod perimedr ac arwynebedd siapiau dau-ddimensiwn, gan ddeall sut mae fformiwlâu sylfaenol yn deillio.



Tymor	Pwnc	Disgrifiadau o ddysgu
Gwanwyn	Ffracsiynau A	Rwyf wedi profi ffracsiynau mewn sefyllfaoedd ymarferol, gan ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau.
		Rwyf wedi archwilio ffracsiynau cyfatebol ac yn deall perthnasoedd ffracsiynau cyfatebol.
		Rwy'n dechrau deall bod ffracsiynau uned yn cynrychioli rhannau cyfartal o gyfan ac yn ffordd o ddisgrifio meintiau a pherthnasoedd.
	Màs a chapasiti	Gallaf amcangyfrif a mesur, gan ddefnyddio unedau anarferol, cyn symud ymlaen at unedau safonol.
		Rwyf wedi archwilio perthnasoedd adio, gan ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau. Gallaf adio a thynnu niferoedd cyfan, gan ddefnyddio amrywiaeth o ddulliau ysgrifenedig a meddyliol.
		Gallaf amcangyfrif a mesur hyd, cynhwysedd, màs, tymheredd ac amser, gan ddefnyddio unedau safonol priodol.
Haf	Ffracsiynau B	Rwy'n dechrau deall bod ffracsiynau uned yn cynrychioli rhannau cyfartal o gyfan ac yn ffordd o ddisgrifio meintiau a pherthnasoedd.
		Rwyf wedi profi ffracsiynau mewn sefyllfaoedd ymarferol, gan ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau.
		Gallaf ddangos fy nealltwriaeth bod modd defnyddio ffracsiwn fel gweithredydd neu i gynrychioli rhaniad. Gallaf ddeall y berthynas wrthdro rhwng enwadwr ffracsiwn a'i werth.
	Arian	Gallaf ddeall cyfatebiaeth a gwerth darnau arian a nodau arian i wneud trafodion priodol mewn chwarae rôl.
	Amser	Rwy'n dechrau dweud yr amser gan ddefnyddio amrywiaeth o ddyfeisiau. Rwyf wedi archwilio a defnyddio ffyrdd gwahanol o ddangos llif amser, gan gynnwys calendrau, llinellau amser, amserlenni syml a threfniadau.
		Gallaf amcangyfrif a mesur, gan ddefnyddio unedau anarferol, cyn symud ymlaen at unedau safonol.
	Siâp	Rwyf wedi archwilio'r cysyniad o gylchdro a dw i'n dechrau defnyddio ffracsiynau syml o gylchdro cyflawn i ddisgrifio troeon.
		Gallaf ddangos fy nealltwriaeth o onglau fel mesur troi, a gallaf adnabod, enwi a disgrifio mathau o onglau.
		Rwyf wedi archwilio siapiau dau-ddimensiwn a thri-dimensiwn a'u priodweddau mewn amrywiaeth o gyd-destunau.
	Ystadegau	Rwy'n dechrau dehongli a dadansoddi graffiau, siartiau a data syml.
		Rwy'n dechrau cofnodi a chynrychioli data mewn amrywiaeth o ddulliau, gan gynnwys defnyddio siartiau tally, tablau amllder a graffiau bloc, pan ddarperir echelinau a graddfeydd priodol.



Tymor	Pwnc	Disgrifiadau o ddysgu
Hydref	Gwerth lle	Gallaf ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau i ddatblygu a sicrhau fy nealltwriaeth bod gwerth digid yn gysylltiedig â'i safle. Gallaf ddarllen, cofnodi a dehongli rhifau, gan ddefnyddio ffigurau a geiriau hyd at o leiaf un filiwn.
		Gallaf drefnu a dilyniannu rhifau, gan gynnwys rhifau od a rhifau par, a gallaf gyfrif ymlaen ac yn ôl mewn camau o unrhyw rif cyfan a ffracsiynau uned syml.
		Gallaf ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau i ehangu fy nealltwriaeth o'r system niferoedd i gynnwys gwerthoedd negyddol, degolion a ffracsiynau. Gallaf osod cyfanrifau, degolion a meintiau ffracsiynol yn gywir ar linell rifoedd. Gallaf gymhwyso fy nealltwriaeth o werth rhif i gronni a brasamcanu'n briodol.
		Rwyf wedi ymgymryd â thasgau ymarferol i amcangyfrif a rowndio rhifau i'r deg a'r cant agosaf.
	Adio a thynnu	Gallaf ddefnyddio'r pedair gweithred arifyddol yn hyderus, yn effeithlon ac yn gywir gyda rhifolion cyfan a degol, a gallaf eu cyfuno gan ddefnyddio'r deddfau dosbarthol, cysylltiol a chyfnewidiol lle bo'n briodol.
		Gallaf wirio cyfrifiadau a datganiadau am rifau drwy resymu gwrthdro a dulliau brasamcanu.
	Arwynebedd	Rwyf wedi ehangu fy nealltwriaeth o resymu lluosodol i gynnwys y cysyniad a'r defnydd o gymhareb, cyfran a graddfa.
	Lluosi a rhannu A	Gallaf gofio ffeithiau lluosu hyd at o leiaf 10 x 10 yn rhwydd a defnyddio'r rhain i ddeillio ffeithiau cysylltiedig.
		Gallaf ddefnyddio fy nealltwriaeth o luosi i gofio rhai ffeithiau a thablau luosi sy'n dechrau gyda thablau 2, 3, 4, 5 a 10, a gallaf ddefnyddio'r term 'lluosrifau'.
Gwanwyn	Lluosi a rhannu B	Rwyf wedi profi ac archwilio perthnasoedd lluosiadol syml sy'n caniatáu i mi drafod priodweddau niferoedd, gan gynnwys ffactorau, lluosrifau, niferoedd cysefin a sgwâr.
		Rwyf wedi archwilio a gallaf ddefnyddio fy nealltwriaeth o berthnasoedd lluosiadol i luosi a rhannu rhifau cyfan, gan ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau, gan gynnwys rhannu, grwpio a thablau.
		Gallaf ddefnyddio'r pedair gweithred arifyddol yn hyderus, yn effeithlon ac yn gywir gyda rhifolion cyfan a degol, a gallaf eu cyfuno gan ddefnyddio'r deddfau dosbarthol, cysylltiol a chyfnewidiol lle bo'n briodol.
		Gallaf gofio ffeithiau lluosu hyd at o leiaf 10 x 10 yn rhwydd a defnyddio'r rhain i ddeillio ffeithiau cysylltiedig.
	Hyd a pherimedr	Gallaf gofio ffeithiau lluosu hyd at o leiaf 10 x 10 yn rhwydd a defnyddio'r rhain i ddeillio ffeithiau cysylltiedig.
		Gallaf drosi rhwng unedau safonol, gan gynnwys cymhwyso fy nealltwriaeth o werth lle i drosi rhwng unedau metrig.



Tymor	Pwnc	Disgrifiadau o ddysgu
Gwanwyn	Hyd a pherimedr	Rwyf wedi datblygu dealltwriaeth o'r ffyrdd y mae cyfesurynnau'n cael eu defnyddio i ddatrys problemau sy'n ymwneud â safle, hyd a siâp.
	Ffracsiynau	Rwyf wedi profi ffracsiynau mewn sefyllfaoedd ymarferol, gan ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau.
		Rwy'n dechrau deall bod ffracsiynau uned yn cynrychioli rhannau cyfartal o gyfanrwydd ac yn ffordd o ddisgrifio meintiau a pherthnasoedd.
		Gallaf ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau i ehangu fy nealltwriaeth o'r system niferoedd i gynnwys gwerthoedd negyddol, degolion a ffracsiynau. Gallaf osod cyfanrifau, degolion a meintiau ffracsiynol yn gywir ar linell rifoedd. Gallaf gymhwyso fy nealltwriaeth o werth rhif i Gronni a brasamcangyfrif yn briodol.
		Gallaf ddangos fy nealltwriaeth y gellir cynrychioli meintiau nad ydynt yn gyfanrifau gan ddefnyddio ffracsiynau (gan gynnwys ffracsiynau sy'n fwy na 1), degolion a chanrannau. Gallaf ddefnyddio fy ngwybodaeth am gyfatebolrwydd i gymharu maint ffracsiynau, degolion a chanrannau syml, a gallaf drosi rhwng y gwahanol gynrychioliadau.
		Gallaf ddangos fy nealltwriaeth y gellir defnyddio ffracsiwn fel gweithredwr neu i gynrychioli rhaniad. Gallaf ddeall y berthynas gwrthdro rhwng enwadur ffracsiwn a'i werth.
	Degolion A	Gallaf ddangos fy nealltwriaeth y gellir cynrychioli meintiau nad ydynt yn gyfanrifau gan ddefnyddio ffracsiynau (gan gynnwys ffracsiynau sy'n fwy na 1), degolion a chanrannau. Gallaf ddefnyddio fy ngwybodaeth am gyfatebolrwydd i gymharu maint ffracsiynau, degolion a chanrannau syml, a gallaf drosi rhwng y gwahanol gynrychioliadau.
		Gallaf ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau i ddatblygu a sicrhau fy nealltwriaeth bod gwerth digid yn gysylltiedig â'i safle. Gallaf ddarllen, cofnodi a dehongli rhifau, gan ddefnyddio ffigurau a geiriau hyd at o leiaf un filiwn.
		Gallaf ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau i ehangu fy nealltwriaeth o'r system niferoedd i gynnwys gwerthoedd negyddol, degolion a ffracsiynau. Gallaf osod cyfanrifau, degolion a meintiau ffracsiynol yn gywir ar linell rifoedd. Gallaf gymhwyso fy nealltwriaeth o werth rhif i Gronni a brasamcangyfrif yn briodol.
		Rwyf wedi archwilio a gallaf ddefnyddio fy nealltwriaeth o berthnasoedd lluosiadol i luosi a rhannu rhifau cyfan, gan ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau, gan gynnwys rhannu, grwpio a thablau.
		Gallaf ddefnyddio'r pedair gweithred arifyddol yn hyderus, yn effeithlon ac yn gywir gyda rhifolion cyfan a degol, a gallaf eu cyfuno gan ddefnyddio'r deddfau dosbarthol, cysylltiol a chyfnewidiol lle bo'n briodol.



Tymor	Pwnc	Disgrifiadau o ddysgu
Haf	Degolion B	Gallaf ddefnyddio'r pedair gweithred arifyddol yn hyderus, yn effeithlon ac yn gywir gyda rhifolion cyfan a degol, a gallaf eu cyfuno gan ddefnyddio'r deddfau dosbarthol, cysylltiol a chyfnewidiol lle bo'n briodol.
		Gallaf ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau i ddatblygu a sicrhau fy nealltwriaeth bod gwerth digid yn gysylltiedig â'i safle. Gallaf ddarllen, cofnodi a dehongli rhifau, gan ddefnyddio ffigurau a geiriau hyd at o leiaf un filiwn.
		Gallaf ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau i ehangu fy nealltwriaeth o'r system niferoedd i gynnwys gwerthoedd negyddol, degolion a ffracsiynau. Gallaf osod cyfanrifau, degolion a meintiau ffracsiynol yn gywir ar linell rifoedd. Gallaf gymhwyso fy nealltwriaeth o werth rhif i gronni a brasamcangyfrif yn briodol.
		Gallaf ddangos fy nealltwriaeth y gellir cynrychioli meintiau nad ydynt yn gyfanrifau gan ddefnyddio ffracsiynau (gan gynnwys ffracsiynau sy'n fwy na 1), degolion a chanrannau. Gallaf ddefnyddio fy ngwybodaeth am gyfatebolrwydd i gymharu maint ffracsiynau, degolion a chanrannau syml, a gallaf drosi rhwng y gwahanol gynrychioliadau.
	Arian	Gallaf ddangos dealltwriaeth o incwm a gwariant, a gallaf gymhwyso cyfrifiadau i archwilio elw a cholled.
	Amser	Gallaf ddarllen clociau analog a digidol yn gywir a gallaf wneud dehongliadau a pherfformio cyfrifiadau sy'n ymwneud â tham.
	Siâp	Gallaf ddangos fy nealltwriaeth o onglau fel mesur troi, a gallaf adnabod, enwi a disgrifio mathau o onglau.
		Gallaf archwilio a chadarnhau fy nealltwriaeth o briodweddau siapiau dau-ddimensiwn i gynnwys nifer yr ochrau a symudedd.
		Rwyf wedi archwilio symudedd adlewyrchol mewn amrywiaeth o gyd-destunau ac rwy'n gallu ei drafod fel priodwedd siapiau a delweddau. Safle a chyfeiriad
	Ystadegau	Rwy'n dechrau dehongli a dadansoddi graffiau, siartiau a data syml.
	Safle a chyfeiriad	Rwyf wedi datblygu dealltwriaeth o'r ffyrdd y mae cyfesurynnau'n cael eu defnyddio i ddatrys problemau sy'n ymwneud â safle, hyd a siâp.



Tymor	Pwnc	Disgrifiadau o ddysgu
Hydref	Gwerth lle	Gallaf ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau i ddatblygu a sicrhau fy nealltwriaeth bod gwerth digid yn gysylltiedig â'i safle. Gallaf ddarllen, cofnodi a dehongli rhifau, gan ddefnyddio ffigurau a geiriau hyd at o leiaf un filiwn.
		Gallaf ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau i ehangu fy nealltwriaeth o'r system niferoedd i gynnwys gwerthoedd negyddol, degolion a ffracsiynau. Gallaf osod cyfanrifau, degolion a meintiau ffracsiynol yn gywir ar linell rifoedd. Gallaf gymhwyso fy nealltwriaeth o werth rhif i gronni a brasamcangyfrif yn briodol.
	Adio a thynnu	Gallaf ddefnyddio'r pedair gweithred arifyddol yn hyderus, yn effeithlon ac yn gywir gyda rhifolion cyfan a degol, a gallaf eu cyfuno gan ddefnyddio'r deddfau dosbarthol, cysylltiol a chyfnewidiol lle bo'n briodol.
		Gallaf ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau i ehangu fy nealltwriaeth o'r system niferoedd i gynnwys gwerthoedd negyddol, degolion a ffracsiynau. Gallaf osod cyfanrifau, degolion a meintiau ffracsiynol yn gywir ar linell rifoedd. Gallaf gymhwyso fy nealltwriaeth o werth rhif i gronni a brasamcangyfrif yn briodol.
		Gallaf wirio cyfrifiadau a datganiadau am rifau drwy resymu gwrthdro a dulliau brasamcanu.
	Lluosi a rhannu A	Rwyf wedi profi ac archwilio perthnasoedd llusoi syml sy'n caniatáu i mi drafod priodweddau niferoedd, gan gynnwys ffactorau, lluosrifau, rhifau cysefin, a sgwariau.
		Rwyf wedi deillio a gallaf gymhwyso rheolau'r mynegai, gan ddefnyddio allanfaethau cyfanrifol.
		Gallaf ddefnyddio'r pedwar gweithred arithmetig yn hyderus, yn effeithlon ac yn gywir gyda rhifau cyfan a degolion, ac fe allaf eu cyfuno'n briodol gan ddefnyddio'r deddfau dosbarthiadol, cysylltiol a chyfnewidiol.
	Ffracsiynau A	Gallaf ddangos fy nealltwriaeth y gellir cynrychioli meintiau nad ydynt yn gyfanrifau gan ddefnyddio ffracsiynau (gan gynnwys ffracsiynau sy'n fwy na 1), degolion a chanrannau. Gallaf ddefnyddio fy ngwybodaeth am gyfatebolrwydd i gymharu maint ffracsiynau, degolion a chanrannau syml, a gallaf drosi rhwng y gwahanol gynrychioliadau.
		Gallaf ddangos fy nealltwriaeth y gellir defnyddio ffracsiwn fel gweithredydd neu i gynrychioli rhaniad. Gallaf ddeall y berthynas groes rhwng enwawr ffracsiwn a'i werth.
Gwanwyn	Lluosi a rhannu B	Gallaf ddefnyddio'r pedair gweithred arifyddol yn hyderus, yn effeithlon ac yn gywir gyda rhifolion cyfan a degol, a gallaf eu cyfuno gan ddefnyddio'r deddfau dosbarthol, cysylltiol a chyfnewidiol lle bo'n briodol.
	Ffracsiynau B	Gallaf ddangos fy nealltwriaeth y gellir defnyddio ffracsiwn fel gweithredydd neu i gynrychioli rhaniad. Gallaf ddeall y berthynas groes rhwng enwawr ffracsiwn a'i werth.
		Gallaf ddangos fy nealltwriaeth y gellir cynrychioli meintiau nad ydynt yn gyfanrifau gan ddefnyddio ffracsiynau (gan gynnwys ffracsiynau sy'n fwy na 1), degolion a chanrannau. Gallaf ddefnyddio fy ngwybodaeth am gyfatebolrwydd i gymharu maint ffracsiynau, degolion a chanrannau syml, a gallaf drosi rhwng y gwahanol gynrychioliadau.



Tymor	Pwnc	Disgrifiadau o ddysgu
Gwanwyn	Degolion a chanrannau	Gallaf ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau i ehangu fy nealltwriaeth o'r system niferoedd i gynnwys gwerthoedd negyddol, degolion a ffracsiynau. Gallaf osod cyfanrifau, degolion a meintiau ffracsiynol yn gywir ar linell rifoedd. Gallaf gymhwyso fy nealltwriaeth o werth rhif i gronni a brasamcanu'n briodol.
		Gallaf ddangos fy nealltwriaeth y gellir cynrychioli meintiau nad ydynt yn gyfanrifau gan ddefnyddio ffracsiynau (gan gynnwys ffracsiynau mwy na 1), degolion a chanrannau. Gallaf ddefnyddio fy ngwybodaeth am gyfatebolrwydd i gymharu maint ffracsiynau, degolion a chanrannau syml, a gallaf drosi rhwng y gwahanol gynrychioliadau.
		Gallaf ddefnyddio'r pedair gweithred arifyddol yn hyderus, yn effeithlon ac yn gywir gyda rhifolion cyfan a degol, a gallaf eu cyfuno gan ddefnyddio'r deddfau dosbarthol, cysylltiol a chyfnewidiol lle bo'n briodol.
		Gallaf ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau i ddatblygu a sicrhau fy nealltwriaeth bod gwerth digid yn gysylltiedig â'i safle. Gallaf ddarllen, cofnodi a dehongli rhifau, gan ddefnyddio ffigurau a geiriau hyd at o leiaf un filiwn.
	Perimedr ac arwynebedd	Gallaf ddefnyddio dulliau effeithlon i ganfod perimedr ac arwynebedd siapiau dau-ddimensiwn, gan ddeall sut mae fformiwlâu sylfaenol yn deillio.
	Ystadegau	Gallaf ddefnyddio graddfeydd gwahanol i dynnu a dehongli gwybodaeth o amrywiaeth o ddiagramau, tablau a graffiau, gan gynnwys siartiau peiriant gyda ffracsiynau a chyfrannau syml. Gallaf adnabod unrhyw dueddiadau a welir.
Haf	Siâp	Gallaf ddangos fy nealltwriaeth o onglau fel mesur troi, a gallaf adnabod, enwi a disgrifio mathau o onglau.
		Gallaf archwilio a chadarnhau fy nealltwriaeth o briodweddau siapiau dau-ddimensiwn i gynnwys nifer yr ochrau a symudedd.
	Safle a chyfeiriad	Gallaf ddefnyddio amrywiaeth o ddulliau i ymchwilio, rhagweld a dangos effaith trawsffurfiadau ar siapiau dau-ddimensiwn.
	Degolion	Gallaf ddefnyddio'r pedair gweithred arifyddol yn hyderus, yn effeithlon ac yn gywir gyda rhifolion cyfan a degol, a gallaf eu cyfuno gan ddefnyddio'r deddfau dosbarthol, cysylltiol a chyfnewidiol lle bo'n briodol.
		Gallaf ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau i ehangu fy nealltwriaeth o'r system niferoedd i gynnwys gwerthoedd negyddol, degolion a ffracsiynau. Gallaf osod cyfanrifau, degolion a meintiau ffracsiynol yn gywir ar linell rifoedd. Gallaf gymhwyso fy nealltwriaeth o werth rhif i gronni a brasamcanu'n briodol.
		Gallaf wirio cyfrifiadau a datganiadau am rifau drwy resymu gwrthdro a dulliau brasamcanu.



Tymor	Pwnc	Disgrifiadau o ddysgu
Haf	Rhifau negyddol	Gallaf ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau i ehangu fy nealltwriaeth o'r system niferoedd i gynnwys gwerthoedd negyddol, degolion a ffracsiynau. Gallaf osod cyfanrifau, degolion a meintiau ffracsiynol yn gywir ar linell rifoedd. Gallaf gymhwyso fy nealltwriaeth o werth rhif i gronni a brasamcangyfrif yn briodol.
	Trosi unedau	Gallaf drosi rhwng unedau safonol, gan gynnwys cymhwyso fy nealltwriaeth o werth lle i drosi rhwng unedau metrig.
		Gallaf ddarllen clociau analog a digidol yn gywir a gallaf wneud dehongliadau a pherfformio cyfrifiadau sy'n ymwneud â tham.
	Cyfaint	Gallaf amcangyfrif a mesur hyd, cynhwysedd, màs, tymheredd ac amser, gan ddefnyddio unedau safonol priodol.



Tymor	Pwnc	Disgrifiadau o ddysgu
Hydref	Gwerth lle	Gallaf ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau i ddatblygu a sicrhau fy nealltwriaeth bod gwerth digid yn gysylltiedig â'i safle. Gallaf ddarllen, cofnodi a dehongli rhifau, gan ddefnyddio ffigurau a geiriau hyd at o leiaf un filiwn.
		Gallaf ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau i ehangu fy nealltwriaeth o'r system niferoedd i gynnwys gwerthoedd negyddol, degolion a ffracsiynau. Gallaf osod cyfanrifau, degolion a meintiau ffracsiynol yn gywir ar linell rifoedd. Gallaf gymhwyso fy nealltwriaeth o werth rhif i gronni a brasamcangyfrif yn briodol.
	Adio, tynnu, lluosu a rhannu	Gallaf ddefnyddio'r pedair gweithred arifyddol yn hyderus, yn effeithlon ac yn gywir gyda rhifolion cyfan a degol, a gallaf eu cyfuno gan ddefnyddio'r deddfau dosbarthol, cysylltiol a chyfnewidiol lle bo'n briodol.
		Rwyf wedi profi ac archwilio perthnasoedd lluosiadol syml sy'n caniatáu i mi drafod priodweddau rhif, gan gynnwys ffactorau, lluosrifau, rhifau cysefin a rhifau sgwâr.
		Rwyf wedi ehangu fy nealltwriaeth o resymu lluosodol i gynnwys y cysyniad a'r defnydd o gymhareb, cyfran a graddfa.
		Gallaf gymhwyso'r pedair gweithred arifyddol yn rhugl ac yn gywir yn y drefn gywir gyda rhifolion cyfan, degolion a ffracsiynau, gan gadarnhau fy nealltwriaeth o wrthdroadau wrth rannu ffracsiynau.
	Ffracsiynau A	Gallaf gofio ffeithiau lluosu hyd at o leiaf 10 x 10 yn rhwydd a defnyddio'r rhain i ddeillio ffeithiau cysylltiedig.
		Gallaf ddangos fy nealltwriaeth y gellir cynrychioli meintiau nad ydynt yn gyfanrifau gan ddefnyddio ffracsiynau (gan gynnwys ffracsiynau sy'n fwy na 1), degolion a chanrannau. Gallaf ddefnyddio fy ngwybodaeth am gyfatebolrwydd i gymharu maint ffracsiynau, degolion a chanrannau syml, a gallaf drosi rhwng y gwahanol gynrychioliadau.
		Gallaf gymhwyso'r pedair gweithred arifyddol yn rhugl ac yn gywir yn y drefn gywir gyda rhifolion cyfan, degolion a ffracsiynau, gan gadarnhau fy nealltwriaeth o wrthdroadau wrth rannu ffracsiynau.
	Ffracsiynau B	Gallaf ddefnyddio'r pedair gweithred arifyddol yn hyderus, yn effeithlon ac yn gywir gyda rhifolion cyfan a degol, a gallaf eu cyfuno gan ddefnyddio'r deddfau dosbarthol, cysylltiol a chyfnewidiol lle bo'n briodol.
		Gallaf gymhwyso'r pedair gweithred arifyddol yn rhugl ac yn gywir yn y drefn gywir gyda rhifolion cyfan, degolion a ffracsiynau, gan gadarnhau fy nealltwriaeth o wrthdroadau wrth rannu ffracsiynau.
	Ffracsiynau B	Gallaf ddangos fy nealltwriaeth y gellir cynrychioli meintiau nad ydynt yn gyfanrifau gan ddefnyddio ffracsiynau (gan gynnwys ffracsiynau sy'n fwy na 1), degolion a chanrannau. Gallaf ddefnyddio fy ngwybodaeth am gyfatebolrwydd i gymharu maint ffracsiynau, degolion a chanrannau syml, a gallaf drosi rhwng y gwahanol gynrychioliadau.
		Gallaf ddangos fy nealltwriaeth y gellir cynrychioli meintiau nad ydynt yn gyfanrifau gan ddefnyddio ffracsiynau (gan gynnwys ffracsiynau sy'n fwy na 1), degolion a chanrannau. Gallaf ddefnyddio fy ngwybodaeth am gyfatebolrwydd i gymharu maint ffracsiynau, degolion a chanrannau syml, a gallaf drosi rhwng y gwahanol gynrychioliadau.



Tymor	Pwnc	Disgrifiadau o ddysgu
Hydref	Trosi unedau	Gallaf amcangyfrif a mesur hyd, cynhwysedd, màs, tymheredd ac amser, gan ddefnyddio unedau safonol priodol.
		Gallaf drosi rhwng unedau safonol, gan gynnwys cymhwyso fy nealltwriaeth o werth lle i drosi rhwng unedau metrig.
		Gallaf ddefnyddio'r pedair gweithred arifyddol yn hyderus, yn effeithlon ac yn gywir gyda rhifolion cyfan a degol, a gallaf eu cyfuno gan ddefnyddio'r deddfau dosbarthol, cysylltiol a chyfnewidiol pan fo'n briodol.
Gwanwyn	Cymhareb	Gallaf adalw ffeithiau llusoi hyd at o leiaf 10×10 yn rhwydd a defnyddio'r rhain i deillio ffeithiau cysylltiedig.
		Rwyf wedi ehangu fy nealltwriaeth o resymu lluosodol i gynnwys y cysyniad a'r defnydd o gymhareb, cyfrannau a graddfa.
	Algebra	Gallaf ddangos dealltwriaeth o'r syniad o fewnbwn, cymhwyso rheol (gan gynnwys gweithrediadau gwrthdro) ac allbwn, gan ddefnyddio peiriant ffwythiant neu ddulliau priodol eraill, ac rwyf wedi cymhwyso'r syniad hwn i ddatrys problemau.
		Gallaf ddefnyddio cyfnewidiadwyedd, dosranadwyedd a chymdeithasgarwch i archwilio cyffelybedd ac anghyffelybedd mynegiannau.
		Gallaf fodelu problemau, gan ddefnyddio mynegiannau a hafaliadau sy'n cynnwys symbolau neu eiriau i gynrychioli gwerthoedd anhysbys, gan fabwysiadu confensiynau algebra. Gallaf ddefnyddio gweithrediadau gwrthdro i ddod o hyd i werthoedd anhysbys mewn hafaliadau syml.
		Gallaf ddefnyddio hafaliadau ac anghysondebau yn y radd gyntaf i gynrychioli a modelu sefyllfaoedd bywyd go iawn a datrys problemau, gan ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau.
	Degolion	Gallaf ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau i ddatblygu a sicrhau fy nealltwriaeth bod gwerth digid yn gysylltiedig â'i safle. Gallaf ddarllen, cofnodi a dehongli rhifau, gan ddefnyddio ffigurau a geiriau hyd at o leiaf un filiwn.
		Gallaf ddefnyddio amrywiaeth o gynrychioliadau i ehangu fy nealltwriaeth o'r system niferoedd i gynnwys gwerthoedd negyddol, degolion a ffracsiynau. Gallaf osod cyfanrifau, degolion a meintiau ffracsiynol yn gywir ar linell rifoedd. Gallaf gymhwyso fy nealltwriaeth o werth rhif i gronni a brasamcanu'n briodol.
		Gallaf ddefnyddio'r pedair gweithred arifyddol yn hyderus, yn effeithlon ac yn gywir gydag integrau a degolion, a gallaf gyfuno'r rhain gan ddefnyddio'r deddfau dosbarthol, cysylltiadol a chyfnewidiol lle bo'n briodol.
	Ffracsiynau, degolion a chanrannau	Gallaf ddangos fy nealltwriaeth y gellir cynrychioli meintiau nad ydynt yn gyfanrifau gan ddefnyddio ffracsiynau (gan gynnwys ffracsiynau sy'n fwy na 1), degolion a chanrannau. Gallaf ddefnyddio fy ngwybodaeth am gyfatebolrwydd i gymharu maint ffracsiynau, degolion a chanrannau syml, a gallaf drosi rhwng y gwahanol gynrychioliadau.



Tymor	Pwnc	Disgrifiadau o ddysgu
Gwanwyn	Arwynebedd, perimedr a chyfaint	Rwyf wedi ehangu fy nealltwriaeth o resymu lluosodol i gynnwys y cysyniad a'r defnydd o gymhareb, cyfran a graddfa.
		Rwyf wedi deillio a gallaf gymhwyso rheolau'r mynegai, gan ddefnyddio allanfaethau cyfanrifol.
		Gallaf amcangyfrif a mesur hyd, cynhwysedd, màs, tymheredd ac amser, gan ddefnyddio unedau safonol priodol.
	Ystadegau	Gallaf ddefnyddio graddfeydd gwahanol i dynnu a dehongli gwybodaeth o amrywiaeth o ddiagramau, tablau a graffiau, gan gynnwys siartiau peiriant gyda ffraciynau a chymarebau syml. Gallaf adnabod unrhyw dueddiadau a welir.
		Gallaf wneud dewisiadau gwybodus ynghylch sut i drefnu a chynrychioli data, gan ddefnyddio ystod eang o graffiau a siartiau, gan gynnwys siartiau peiriant, diagramau amllder a pholygonau amllder.
		Gallaf ganfod a defnyddio canolrif set ddata syml i egluro sut mae'r ystadegau'n cefnogi, neu'n methu â chefnogi, dadl. Gallaf adnabod sut mae anwastadrwydd yn effeithio ar y canolrif.
Haf	Siâp	Gallaf ddangos fy nealltwriaeth o onglau fel mesur troi, a gallaf adnabod, enwi a disgrifio mathau o onglau.
		Gallaf archwilio a chyfrifo arwynebau a pherimedrau siapiau dau-ddimensiwn syml a chyfansawdd, gan gynnwys cylchoedd, ac rwyf wedi dangos dealltwriaeth o pi (π) fel cymhareb amgylchgyrchder cylch i'w ddiamedr. Gallaf gymhwyso fy nealltwriaeth o arwynebedd i allu cyfrifo arwynebedd prismau syml.
		Gallaf gysylltu siâp tri-dimensiwn â'i rwydi dau-ddimensiwn.
	Safle a chyfeiriad	Rwyf wedi datblygu dealltwriaeth o'r ffyrdd y mae cyfesurynnau'n cael eu defnyddio i ddatrys problemau sy'n ymwneud â safle, hyd a siâp.
		Gallaf ddefnyddio amrywiaeth o ddulliau i ymchwilio, rhagweld a dangos effaith trawsffurfadau ar siapiau dau-ddimensiwn.



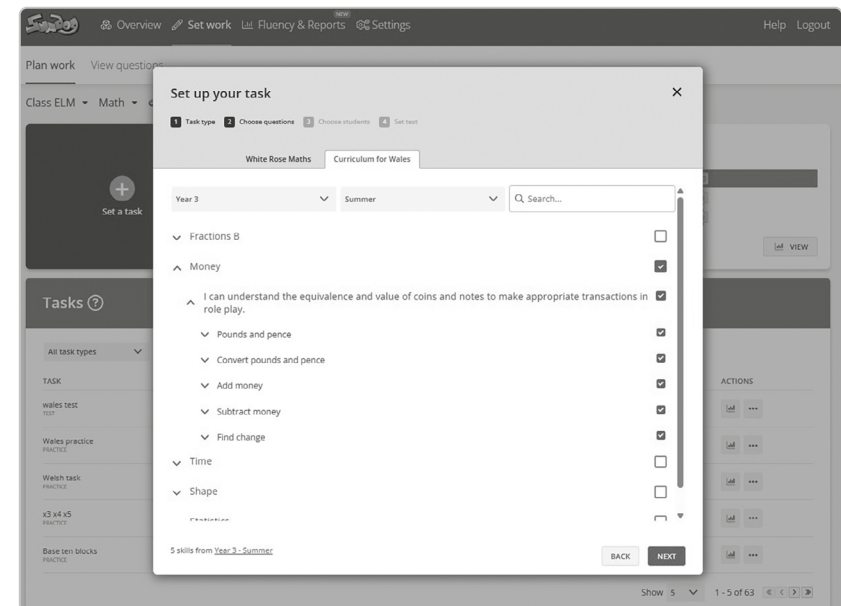
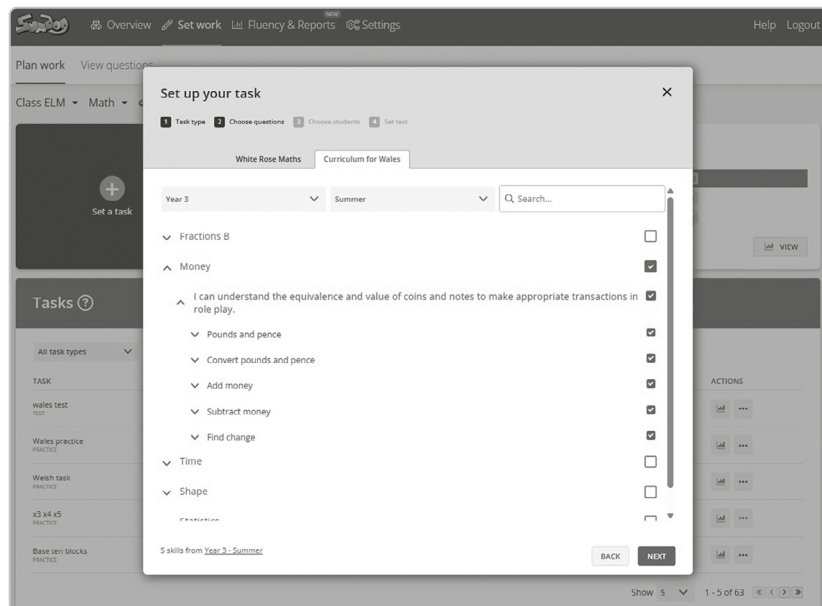
Achos Defnydd

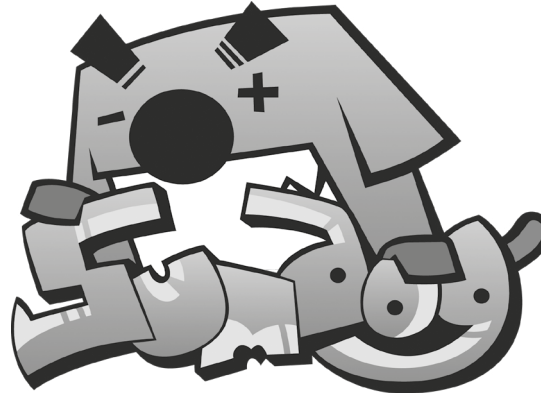
Mae athro Blwyddyn 3 ar fin dechrau'r pwnc 'Arian' yn nhymor yr Haf, Blwyddyn 3.

Gan ddefnyddio dogfen cynllunio Cwricwlwm Sumdog ar gyfer Cymru i osod gwaith ar Sumdog er mwyn ategu eu dysgu, maent yn dilyn y camau syml hyn:

1. Athro A yn creu prawf ar Ddisgrifiad o Ddysgu ar arian o'r flwyddyn flaenorol, 'Blwyddyn 2 – Gwanwyn – Gallaf ddeall cyfwerth a gwerth darnau arian a nodiadau arian i wneud trafodion priodol mewn chwarae rôl', i baratoi eu disgyblion ar gyfer y dysgu sydd i ddod.
2. Gan ddefnyddio adrodd testun Sumdog, maent wedyn yn datgelu unrhyw feysydd i'w gwella sydd angen eu mynd i'r afael â nhw cyn symud ymlaen i gynnwys Blwyddyn 3 sy'n fwy cymhleth.

3. Unwaith y maent wedi dechrau dysgu'r pwnc newydd, maent yn atgyfnerthu eu dysgu yn y dosbarth drwy osod ymarferion mewn-gêm ar gamau cwestiynau Sumdog sy'n cyd-fynd â'r union sgiliau a Disgrifiadau o Ddysgu y maent yn canolbwyntio arnynt, naill ai yn y dosbarth neu fel gwaith cartref.
4. Yna, maent yn ailadrodd cam 3 ar gyfer unrhyw Ddisgrifiadau o Ddysgu eraill yn y pwnc ('Trosi punnoedd a cheiniogau', 'Adio arian', 'Tynnu arian' a 'Canfod newid').
5. Yn olaf, ar ddiwedd y pwnc, maent yn creu prawf ar Sumdog ar gyfer yr holl sgiliau a Disgrifiadau o Ddysgu er mwyn asesu dysgu ar draws y pwnc mewn amgylchedd cyfarwydd, risg isel. Mae adroddiad prawf Sumdog yn eu galluogi i ganfod unrhyw fylchau sydd heb eu llenwi yn y ddealltwriaeth, fel y gallant gynllunio ymyrraeth yn ôl yr angen.





**A oes gennych chi ddiddordeb ar roi cynnig ar ein cynllun dysgu
newydd ar gyfer y Cwricwlwm i Gymru?**

☎ 0131 226 1511

✉ aileen@sumdog.com

🖱 learn.sumdog.com

